

Выводы на начало учебного года

В диагностике в начале учебного года приняли участие 26 человек из 27. 1 ребенок Фатыхов Раян не начал посещать детский сад по семейным обстоятельствам.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

Средний: 69% (18 человек)

Низкий: 31% (8 человек)

Итоговый показатель по группе – 2,5 (показатель проблем в развитии ребенка). 69% детей (18 человек) имеют средний уровень усвоения программного материала в данной образовательной области. У этих детей развита игровая деятельность, есть приобщение к элементарным общегрупповым нормам и правилам взаимопонимания со сверстниками и взрослыми. Они ситуативно проявляют доброжелательное отношение к окружающим, имеют опыт правильной оценки хороших и плохих поступков, способны придерживаться игровых правил в играх с помощью или частичной помощью взрослого. В течение учебного года необходимо продолжать формировать и совершенствовать умения и навыки социально-коммуникативного развития детей.

Но также есть 8 человек (31%), у которых наблюдается выраженное несоответствие развития их возрасту. Это Музафаров Глеб, Султанов Арслан, Камалов Анвар, Гаязов Амир, Галеев Амир, Ахметшина Елизавета, Гайнутдинов Арслан, Крылов Марк. Причиной этому является тяжелая адаптация к ДООУ (Крылов М. и Гайнутдинов А.), проблемы развития речи (Музафаров Глеб, Султанов Арслан, Камалов Анвар). Следует больше внимания уделять индивидуальной работе с этими детьми: проводить театрализованные и хороводные игры, дидактические игры «Поможем Незнайке», «Каждой вещи – свое место», «У Мишутки День рождения», «Хорошо или плохо».

Образовательная область «Познавательное развитие».

Средний: 84% (20 человек)

Низкий: 16% (6 человек)

Итоговый показатель по группе – 2,5 (показатель проблем в развитии ребенка). 84% детей (20 человек) имеют средний уровень усвоения программного материала в данной образовательной области. У детей сформированы первичные представления о себе, семье. Дети с помощью взрослого способны устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения, различают понятия «много», «мало», «один».

Большинство детей знают геометрические фигуры, умеют группировать предметы по цвету, размеру и форме, понимают смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, но у них возникают трудности в определении частей суток, положения предмета слева или справа. На протяжении всего учебного года следует продолжать расширять

представления об окружающем мире, уделять большее внимание ознакомлению с предметным и социальным миром, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве и времени).

Некоторым детям тяжело даётся сравнение и группирование предметов, поэтому с ними будет проведена индивидуальная работа в этом учебном году. Особое внимание следует уделить Музафарову Г., Сибгатуллиной С., Галияхметовой Я., Галееву А., Слутанову А., Гайнутдинову А.

Образовательная область «Речевое развитие».

Средний: 73 % (19 человек)

Низкий: 27 % (7 человек)

Итоговый показатель по группе – 2,6 (показатель проблем в развитии ребенка).

73% детей (19 человек) имеют средний уровень усвоения программного материала в данной образовательной области.

Большинство детей используют в своей речи все части речи, четко произносят все гласные звуки. Есть такие дети, которые с частичной помощью взрослого по картинкам могут рассказать сказку: Ахметшина Е., Волчков В., Галияхметова Я., Жуков С., Исаева А., Сайтова А., Марьям Х.

7 человек (27 %) имеют выраженное несоответствие развития возрасту. С помощью взрослого они могут рассказать об увиденном (Асадуллина М., Фаизова А., Султанов А.), отвечают на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. Особое внимание следует уделить Галееву А., Гаязову А., Камалову А., так как у них не развита четкая речь.

С детьми всей группы необходимо большее внимание уделять рассматриванию сюжетных картин и составлению рассказов по ней, организации индивидуальных и групповых бесед, проведению игр на развитие фонематического слуха («Кукушка и дудочка», «Забей гвоздик молоточком», «Будь внимательным»).

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

Средний: 61% (16 человек)

Низкий: 39 % (10 человек)

Итоговый показатель по группе – 2,6 (показатель проблем в развитии ребенка).

61% детей (16 человек) имеют средний уровень усвоения программного материала в данной образовательной области. Они умеют различать фигуры, строить по образцу и по собственному замыслу с частичной помощью взрослого, но затрудняются строить по заданным условиям, хотя проявляют желание (Галияхметова Я., Искандаров А., Ильина Ф., Классен Е., Кручинина М.). Многие дети умеют украшать заготовки

геометрическими фигурами, но у них возникают трудности при создании изображений предметов из готовых форм.

Наиболее высокие показатели в данной образовательной области наблюдаются в музыкальном развитии. Большинство детей умеют выполнять танцевальные движения, различают и называют металлофон, барабан, замечают изменения в звучании музыки.

У 10 человек (39%) наблюдается выраженное несоответствие развития их возрасту. У них не возникает желания соорудить постройку самостоятельно, спеть песню, двигаться под музыку с предметами (Камалов А., Гайнутдинов А., Гаязов А., Крылов М., Музафаров Г.).

У Жукова С. наблюдаются наиболее высокие показатели в данной образовательной области (3,2), так как по возрасту он старше всех детей в группе.

С детьми всей группы необходимо большое внимание уделять созданию и изображению отдельных предметов, простых по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы, так как этот показатель является наиболее низким – 2,0.

На протяжении всего учебного года нужно развивать у воспитанников предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Также необходимо продолжать индивидуальную работу по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности, совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников (Музафаров Г., Крылов М., Султанов А., Галеев А., Гайнутдинов А.)

Образовательная область «Физическое развитие».

Средний: 81 % (21 человек)

Низкий: 19 % (5 человек)

Итоговый показатель по группе – 2,7 (показатель проблем в развитии ребенка). 81% детей (21 человек) имеют средний уровень усвоения программного материала в данной образовательной области. Дети владеют простейшими навыками поведения во время еды и умывания, приучены к опрятности, замечают и устраняют беспорядок в одежде, умеют ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого. Однако у них возникают трудности в умении прыгать на двух ногах с места и с продвижением вперед, а также выполнять простейшие упражнения с мячом.

19% детей (5 человек) имеют низкий показатель сформированности умений и навыков в данной образовательной области. Есть дети, которые замечают и устраняют беспорядок в одежде только с помощью взрослого (Музафаров Г., Галеев А.). Некоторые дети не могут закатать рукава во время умывания без напоминания взрослого

(Гайнутдинов А., Султанов А.), открыть и выключить кран без помощи воспитателя (Гаязов А., Камалов А.).

Рекомендации: в течение всего учебного года необходимо уделить внимание закреплению основных навыков здорового образа жизни в игровой деятельности, с помощью бесед и игровых ситуаций («Кукла Катя собирается на прогулку», «Собираемся в гости», «Постираем одежду») повысить навыки личной гигиены и опрятности у дошкольников, упражнять в прыжках и в умении выполнять простейшие игровые действия с мячом: бросать его вверх и ловить, ударять мячом об пол, катать мяч в заданном направлении.